Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 им.В.С.Попова»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор школы

педагогического совета Ю.Ю.Пиракова

Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2025г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2025г

**Программа**

**«Содружество Орлята России»**

для организации отдыха и оздоровления детей

в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Бригантина»

на базе МОУ СОШ № 2 им.В.С.Попова

г. Бежецк

2025

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты | Содержание |
| Название программы | Программа «Содружество Орлята России» |
| Актуальность программы | Актуальность программыобусловленаследующимифакторами:- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;-потребностьювразвитииу воспитанников такихкачествличностикакответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребностиздорового образа жизни; |
| Место проведения | Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №2 им. В. С.Попова |
| Адресаты программы | 7-10 лет – дети младшего школьного возраста 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15-17 лет – дети старшего школьного возраста |
| Продолжительность программы | 21 день |
| Вид программы по уровню организации | Познавательно-творческий, спортивный, патриотический деятельности участников |
| Требования к реализации программы | Мероприятия программы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей. |
| Ресурсы для реализации программы | Педагогические работники: воспитатели, музыкальные работники. Оборудование: проектор, аудиоаппаратура, ноутбук, экран, ватманы, фломастеры, подключение к сети Интернет, костюмы, декорации, спортивный инвентарь. |
| Ожидаемые результаты | Развитие интереса и уважения к истории своей страны, родного края; укрепление здоровья детей; развитие умения взаимодействовать с людьми. Самореализация, саморазвитие, самосовершенствование детей в процессе участия в коллективно-творческих делах. |

**Пояснительная записка**

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на [Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления](https://iroto.ru/upload/docs/leto/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_%D0%94%D0%9E%D0%9B.pdf), на основе Программ смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерациивсоответствиис нормативно-правовымидокументами:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №> 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
* «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон«О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
* Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025г. №209.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Сменавпришкольномлагерестановитсясвоеобразнымзнакомствомспрограммой«Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов.ВрамкахсменывоспитанникипознакомятсястрекамипроектаОрлятаРоссии: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец»,«Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом днеопределено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря.Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение музея, библиотек, дома культуры.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальныепраздникиРоссийскойФедерации,которыевыпадаютвпериодреализации летней смены:8 июля — День семьи, любви и верности, День Петра и Февронии.

# РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цельизадачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда истаршемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

# Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности

МетодологическойосновойПрограммывоспитанияявляютсяантропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

* + - принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
    - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
    - принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
    - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
    - принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
    - принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# 1.3Основныенаправлениявоспитания

Практическая реализация цели и задачвоспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувластивроссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейРоссийской государственности,знаниеи уважениеправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийской Федерации;
* воспитаниепатриотизма,любвиксвоемународуиуважениякдругимнародамРоссии, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическоевоспитание:формированиеэстетическойкультурынаосновероссийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатамтруда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

# 1.4.Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности

Игроваямодельсмены.Описаниеигровоймоделисмены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна).Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создатькоманду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить ихглавные сокровища. Все моменты игровой модели опираются на треки проекта «Орлята России».

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимыежители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на ихвопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят посланиеотжителейСтраны,вкотором ребят просят о помощи: «...для того, чтобыстрана Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны».Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический часотряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

**Системамотивацииистимулированиядетей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествияребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введенана усмотрениепедагога,работающего сотрядом. Вкачестверекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**1.5 Формы мероприятий:**

• Тематические дни;

• Тематические занятия;

• Культурно-просветительские мероприятия;

• Литературные конкурсы;

• Экскурсии

• Краеведческие беседы;

• Конкурсы рисунков, плакатов на экологическую тематику.

**1.6 Формы проведения занятий:**

• Дискуссия с элементами викторины;

• Беседа;

•Квест-игра;

• Комплекс игровых практик;

• Мастер-класс;

• Практикум;

• Проектная мастерская;

• Соревнования;

• Творческая мастерская;

• Поисковая игра и другие.

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

# Модуль«Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

# Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»

Ключевыемероприятия–этоглавные традиционные мероприятиядетскоголагеря,в которых принимает участие большая часть детей.

Реализациявоспитательногопотенциалаключевыхмероприятийдетскоголагеря предусматривает:

* Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

–ТоржественнаяцеремонияподъемаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

* тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали.

# Модуль«Отрядная работа»

Воспитателиорганизует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенногоему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 15 рабочих дней.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализациявоспитательногопотенциалаотряднойработыпредусматривает:

* планированиеипроведениеотрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтныхситуаций;

* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать вних детей сразными потребностями, давать имвозможности длясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдляних

значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятиесовместносдетьмизаконовиправилотряда,которымонибудут следоватьв детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержкадетскихинициативидетского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

# Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Общийсборучастников«Здравствуй,лагерь»

Игроваятворческаяпрограмма-концерт«Мы–однакоманда!» Театральный час «Там, на неведомыхдорожках»

Танцевальнаяпрограмма«Танцуемвместе!» Конкурсная программа «Эврика!»

Праздник«Я,ты,он,она–вместецелаястрана!» Играпостанциям«Твори!Выдумывай!Пробуй!»

Гостинаязначимыхлюдейдлястраны«ИмигордитсяРоссия» Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры"

Конкурсно-познавательнаяпрограммапоправиламдорожногодвижения«Безопасное колесо»

«Волшебныймиртеатра»

Игра-поиск«Сундуксокровищ»

Смотрстрояипесни«Орлята,равняйсь!»

Итоговыйсборучастников«Насждутновыеоткрытия!» Закрытие смены «Мы – дружные, Мы – орлята России!»

# Модуль«Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципыдетскогосамоуправления:добровольность;

включённостьвпроцесссамоуправлениявсехгруппдетей; приоритет развивающего начала для ребёнка;

повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

ориентациянарезультат

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что можетбыть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленькихи ВеликихОткрытий,ребятазнакомятсясправилами её жителей,объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организацииобщего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируютсямикрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп такимобразом,чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

# Модуль«Здоровыйобраз жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в профильном лагере с дневным пребыванием детей при МОУ СОШ №2 им.В.С.Попова, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе

# Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреации, залов) и кабинетов для пребываниядетей;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформлениеобразовательной,досуговойиспортивнойинфраструктуры;
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещениерегулярносменяемых экспозиций творческихработ детей,демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Модуль«Профилактикаи безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловиях;
  + целенаправленнуюработувсего педагогическогоколлективапосозданиювдетскомлагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

# Модуль«Работас воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми влагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности,увлеченностизависит,насколькодетисмогутраскрытьсвой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря

# Модуль«Профориентация»

Воспитательнаядеятельностьпонаправлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональное просвещение;

Этаработаосуществляетсячерезэкскурсиинапредприятияивстречисродителямитой или иной профессии.

# РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Календарныйпланвоспитательнойработы**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будутпредставлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги,ребята вместе со своим воспитателемнаходят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

*Организационный период (1-2 дни смены)* – орлята собираются вместе, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачиорганизационногопериода:

адаптацияучастниковсмены,знакомствосправиламилагеря,распорядкомдня; знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

знакомствосовсемиучастникамисменывформетворческихвизитокотрядов;

знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формыключевыхсобытий дел** | **Краткоеописание** |
| ***1-йденьсмены-30июня.Здравствуй, лагерь!***  *Организационныйпериод.Формированиеотрядов.* | |
| Игровойчас«Играюя– грают друзья»  *(уровеньотряда) Приложение 1* | Включаетвсебяпроведениеигрилиигровыхпрограмм на взаимодействие, командообразование,сплочение,  выявление лидера, создание благоприятного эмоциональногофонавколлективе;принеобходимости игры назнакомство или закрепление имён.  Ссылканаматериалыдела:  <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> |
| Общийсборучастников  «Здравствуй,лагерь»  *(уровеньлагеря) Приложение 2* | Официальныйстартсмены –открытиес  ПоднятиемгосударственногофлагаРФиисполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной  речьюначальникалагеря.Знакомствоучастниковсмены с основными правилами и распорядком дня,  ключевымилюдьми,ккоторымможнообращатьсяв течение смены.  Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |
| ***2-й день смены – 1июля. КтотакиеорлятаРоссии***  *Погружениевигровойсюжетсмены.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Творческаявстречаорлят  «Знакомьтесь,это–мы!»  *(уровеньлагеря) Приложение 3* | Знакомствоотрядовдругсдругом,творческая  презентациявизиток,названийидевизов;знакомство с творческой визиткой учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.  Ссылканаматериалы  дела:<https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> |
| Тематическийчас  «Открывая страницы  интереснойкниги» *(уровень отряда) Приложение 4* | Презентацияволшебнойкниги,открывкоторуюребята видят послание от жителей неизвестной страны.  «Жители»знакомятдетейсправилами,которыеприняты в неизвестной стране. На основе этих правил  отрядпродумываетгруппы ЧТП.  Ссылканаматериалы  дела:<https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> |

***Основной период (3-15 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачиосновногопериода:

* + - знакомство с треками проекта Орлята России знакомствос культурными традициямиинациональнымиценностямироссийскогонарода,изучение богатств нашей Родины;
    - поддержаниеблагоприятногоэмоционально-психологическогоклимата;

-создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

* + - приобщение детей к здоровому образу жизни формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описаниеключевых дел** |
| ***3-й день смены -2 июля*** *Тематическийдень*«Мы–Орлята!»  *Открытие лагерной смены*  *«Национальныеигрыизабавы»* | |
| Времяотрядного творчества  «Мы–Орлята!»  *(уровеньотряда) Приложение 5* | Направленоназнакомстводетейснациональнымииграмии забавами России. В рамках дела ребята рассматривают  спектрнациональныхигризабавиболееподробнознакомятсяс одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q> |
| Игровая  творческая программа- концерт  «Мы-  одна команда!» | Заданияиигрынасплочениеикомандообразованиеи проведение для других ребят своей игры, с которой онипознакомились во  времяотрядноготворчества  «Мы–Орлята!»,представлениетворческихномеровоткаждогоотряда Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg> |
| ***4-йденьсмены-4июля.***  ***Тематическийдень*«Ларецнародноймудрости»** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Творческий фестиваль  «Ларец народной мудрости»  *(уровеньотряда) Приложение 7* | Фестивальнаправленназнакомстводетействорчеством разных народов России. Предполагает различные формы  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ> |
| Театральныйчас  «Там,  на неведомых дорожках»  *(уровеньлагеря) Приложение 8* | Ребятаспомощьюигровогоприёмавыбираютсказку,которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумываютпростые реплики,  репетируют,послечегоначинаютсяпредставленияотрядов.  Далееучастниковждётсюрприз–экспромтнасценеот детей старшего возраста.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA> |
| ***5-йденьсмены-4июля.***  *Тематическийдень*«Танцуемвместе!»  *(«Национальныеинародныетанцы»)* | |
| Танцевальный час  «Вритмах детства»  *(уровеньотряда) Приложение 9* | Делонаправленонаразучиваниесотрядом  танцевальногофлешмоба,которыйбудуттанцевать все  «ОрлятаРоссии»постраневопределённыйдень.  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ> |
| Танцевальная программа  «Танцуемвместе!»  *(уровеньлагеря) Приложение10* | НаправленаназнакомстводетейснациональнымитанцамиРоссии, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка  наматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
| ***6-йденьсмены–7июля***  ***Тематическийдень*«Эврика!»**  *(«Великиеизобретенияиоткрытия»)* | |
| Научно-познавательные  встречи«Мирнауки вокруг меня»  *(уровеньотряда) Приложение 11* | Знакомстводетейсизобретениямии великими  открытиями России с помощью приглашенных учителейстаршихклассовпохимии,физике,биологии,которые  могутпоказатьпрактическиеопытыилирассказатьонауке интересно и занимательно.  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ> |
| Конкурсная программа  «Эврика!»  *(уровеньлагеря) Приложение12* | Соревнованиекомандпорешениюинтересныхкейсов,основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает  «Эврика!»  Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg> |
| ***7-йденьсмены–8июля***  *Тематическийдень«МояРоссия–моя страна!»* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательно- игровая  программа  «Мы-граждане России!» | изучениеобщейинформацииоРоссии:чемславитсястрана, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны; |
| ***Праздник***  ***«Я,ты,он, она – вместе***  ***целаястрана!»*** | ПроведениепраздникавчестьДень семьи, любви и верности. Ребята  выступаютодновременновролиучастниковиорганизаторов данного события. |
| ***8-йденьсмены–9июля***  ***Тематический день***  **«Кладоваяприроды»**  *«Природноебогатствоиполезныеископаемые»* | |
| Экскурсияв парк,  на  пришкольный участок  *(уровеньотряда) Приложение 13* | Знакомстводетейсприроднымбогатствомродногогорода.  Экскурсиястроитсяпопринципупоисковой исследовательской деятельности.  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ> |
| Экологический час  «Создание экологическогопостера и  егозащита»  *(уровеньлагеря) Приложение14* | Вовремя экскурсииребятанабираютсязнаний ивпечатлений.  Послеэтогоотрядупредлагаютсоздатьэкологическийпостер,внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на  созданиепостераограничено.Итогомстанет презентация  всемиотрядамисвоихпостеровнаэкологическуютематику.  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw> |
| ***9-й день смены – 10 июля***  *«Прикладноетворчествоинародныеремёсла»* | |
| Мастер-классы  «Умелыеручки»  *(уровеньотряда) Приложение 15* | Проведениемастер-классовприкладногохарактера,гдеони смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плестии т.д.  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw> |
| Игра  по станциям  «Твори!  Выдумывай! Пробуй!»  *(уровеньлагеря) Приложение16* | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народнымиремёсламиРоссии, чтодаётвозможность  детямузнатьонародныхремёслах,пофантазироватьисоздать что-то своё.  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g> |
| ***10-йденьсмены–11июля***  *Тематическийдень«ЯимоясемьЯ»* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Творческая мастерская  «Подарок  своейсемье»  *(уровеньотряда) Приложение 22* | Созданиенебольшогоподаркасвоимирукамидляродныхиблизких. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA> |
| Гостиная значимых людей  для страны  «Ими гордится Россия» *(уровень*  *отряда/лагеря) Приложение23* | Творческаяработапопоискуипредставлениюлюдей, которыми гордится страна.  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w> |
| ***11-йденьсмены–14июля***  *Тематическийдень«Деньспорта»* | |
| Выставка рисунковиплакатов  Добрыесоветы вашего здоровья». | Творческаяработавотрядахпосозданиюдобрыхсоветов,выставка творческих работ |
| Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские  игры" | Спортивныйпраздник,вкоторомребятамогут показатьсвою  силу,скорость,ловкость,сплочённость,умениеподдержатьтоварища. |
| ***12-йденьсмены–15июля***  *День ПДД*  *«Правиладорожныедетямзнатьположено!»* | |
| Акция "Письмо пешеходу  и водителю» | Ребята пишут и красочно оформляютписьма-обращения к водителямгорода,гдевыражаютглавное:«Уважаемыеводители! Будьте внимательны на дорогах!», «Цените жизни!». При возможности, передают письма адресатам, вручая их водителям. |
| Конкурсно- познавательная программа по правилам дорожного движения  «Безопасное колесо» |  |
| **13-йденьсмены–16июля*«Волшебныймиртеатра»*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Знакомьтесь – это театр» | Работатворческихмастерских | |
| «Волшебный мир театра» | Представлениетворческихтеатральных экспромт-выступленийотрядами. | |
| **14деньсмены–17июля**  *Деньтуризма«Тамнаневедомых дорожках»* | | |
| Айболит: Минутка здоровья  Ядовитыерастения, ягоды, грибы» | -Беседа: «Правила поведения при грозе, в лесу, на спортивных и детских площадках».  Отгадываниеребусов,кроссвордов,головоломок. Оформление плаката «Полезные растения».  Подвижныеигры«Вздоровомтеле–здоровыйдух».  Заочнаяэкскурсия«Путешествиевлес,полный чудес». | |
| Игра-поиск Сундуксокровищ» | Играввидеквестасприменениемзнанийпоориентированиюитуризму | |
| **Итоговыйпериод** | | |
| Орлятавозвращаютсяиз путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.  Задачиитоговогопериода:  реализацияключевогособытия–большогосовместногопраздника, закрепляющеговсе этапы коллективно-творческого дела;  награждениедетей/отрядовзаактивноеучастиевпрограммелагеря,  подготовкадетейкзавершениюсмены,усилениеконтролязажизньюи здоровьемдетей | | |
| ***15-йденьсмены–18 июля***  ***Тематический день* «Постраницам нашейкниги»** | | |
| Праздничный | | Проведениепраздникапоитогампутешествияпонеизвестной |
| калейдоскоп | | стране.Ребятавыступаютодновременновролиучастников |
| «По | | иорганизаторовданногособытия. |
| страницам | | Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ> |
| нашей книги» | |  |
| *(уровеньлагеря)* | |  |
| *Приложение27* | |  |
| Итоговый сбор участников «Нас  ждут новые  открытия!»  *(уровеньотряда) Приложение 28* | | Анализреализованногоколлективно-творческогоделаи подведениеитоговпутешествияпонеизвестнойстране.  Ребятампредлагаетсяещёразвспомнитьвсё,чтопроизошлосними в смене (в этом поможет книга)и создать афишу-коллаж о  своёмпутешествии.Этопозволитпедагогуполучить  многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможетребятампроанализировать,чтоониузнализасмену, чему научились, как изменились.  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg> |
| Закрытие смены Мы – дружные,  Мы  –орлятаРоссии!» Линейка закрытия смены  «Содружество ОрлятРоссии» | | Официальноезавершениесменыинаграждениееё участников.Содержаниелинейкиможетсодержатьтворческие номера, ответное словодетей и напутствия педагогов.  Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA> |
| *(уровеньлагеря) Приложение29* | |

# Списоклитературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. ВасильковскаяН.И.Создайкоманду! –ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020.–80с.
5. ЗубахинА.А.Откроетцелыймирвожатый:книгаотрядноговожатого

«Орлёнка».–М.:ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015.–336с.

1. ЗубахинА.А.Равнениенафлаг! –ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2012. –112с.
2. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа? – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
4. МожейкоО.В.Педагогическаядиагностикавотряднойработе:методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
5. СтоляроваВ.В.Развитиедетскойактивностииинициативы:методическое пособие.–ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2015.–80с.11.ХуснутдиноваИ.

«Орлёнок».Книгавожатого.–М.:Собеседник,2005.–352с.12.ЧукинаМ.В. Сказки-подсказки: методическое. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

1. Программасмен«СодружествоОрлятаРоссии»дляпроведениявдетских лагерях Российской Федерации. А.В.Джеус, А.В. Спирина, Краснодар,

«Новация»,2022г.